

H

Horitzó 2020

STM

Col·legi
Sant Miquel
dels Sants

El plaer
del coneixement

H

Horitzó 2020

STM

Col·legi
Sant Miquel
dels Sants

El plaer
del coneixement

Índex

1.

Introducció

2.

Procediments

3.

Anàlisi del context

4.

Prioritats estratègiques

1.

Introducció

A partir del 2006 va anar-se generalitzant l'opinió que era necessari elaborar un document de planificació estratègica per poder indicar quins eren els objectius prioritaris a mitjà termini. Un curs més tard, l'equip de direcció donava per acabada una proposta que, sota el títol *Directrius per a la planificació dels objectius generals Vic, 2008-2012*, va presentar-se a tots els responsables del nostre centre i finalment, quan va ser aprovat, es va portar al Consell Escolar, al Claustre de Professors i al Patronat. El document va ser presentat a les reunions de principi de curs a tots els pares i va ser dipositat en els repositoris digitals del Col·legi perquè pogués ser accessible a tots els usuaris.

Any rere any aquell document ha estat el marc de referència a l'hora de la programació dels objectius generals que ens guien al llarg del curs. Ens ha permès traçar camins coherents a mitjà termini i ens ha donat la possibilitat de dialogar tant en referència als objectius proposats com als resultats que s'anaven obtenint. Entre 2008 i 2012 els coordinadors, caps de Departament i altres càrrecs del Col·legi han anat elaborant uns documents compartits on-line on es concretava i, a final de curs, s'avaluava, un seguit d'accions programades a partir d'aquest document marc.

La memòria d'actuacions (2012) registra un total de 637 accions programades, gairebé totes avaluades.

Aquell primer pla d'objectius estratègics s'articulava a partir de vuit àmbits d'acció (valors, ensenyament, docència, finançament i gestió econòmica, recursos humans i infraestructures, serveis i personal d'administració, institucions, societat, comunicació i màrqueting, gestió de la qualitat en els processos i comunitat educativa) i es proposava un total de trenta-nou objectius. En les successives avaluacions ja es va percebre que era un número massa alt d'objectius. Per aquest motiu, en el segon pla estratègic s'han reduït a una quantitat més accessible.

Els beneficis més destacats del primer pla han estat:

- 1) La presa de consciència que cal participar i elaborar en equip plans específics d'actuació que estiguin sota estratègies generals a mitjà i a llarg termini.
- 2) La necessitat d'avaluar anualment, i redirigir si és el cas, aquests plans.
- 3) El salt important en la digitalització dels materials i dels processos. La nostra organització escolar i pedagògica ha implementat la digitalització com un fet normalitzat i com un recurs indispensable.
- 4) La necessitat de trobar sinergies amb altres escoles, universitats, entitats pedagògiques o que es dediquin a la investigació.
- 5) La presa de consciència que cal apostar per nous mètodes pedagògics: el treball cooperatiu i per projectes i l'avaluació per competències, entre altres.
- 6) La necessitat d'insistir en la formació continuada dels professionals del Col·legi, dirigida vers els objectius estratègics plantejats.
- 7) Finalment, avançar en la presència de les llengües estrangeres, en especial l'anglès, en el seu ús comunicatiu.

El present pla d'objectius estratègics neix de la voluntat de seguir en la línia traçada anteriorment. Té present els resultats del primer pla, per la qual cosa reforça, dóna continuïtat i consolidació a processos ja iniciats. Tot plegat en un context de liquiditat en ple període agut de crisi dóna al present pla un toc inevitable d'incertesa.

El document s'articula, tant en l'anàlisi com en la part propositiva, a partir dels quatre elements definitoris del Col·legi que s'expressen en els Estatuts de la Fundació (2011): educació en valors, educació de qualitat, educació en la participació i educació en la catalanitat.

2.

Procediment

En aquest apartat s'exposarà brevíssimament el recorregut que s'ha seguit fins a l'elaboració definitiva d'aquest document

El recorregut d'aquest document ha estat el següent:

- Juny, 2012: Sessió d'anàlisi de resultats del primer pla estratègic amb els coordinadors, caps de Departament i altres càrrecs del Col·legi.

- Juny, 2012-maig, 2013. L'equip directiu, en les reunions mensuals de la direcció ampliada, treballa a partir de les anàlisis i resultats obtinguts, elaborant diverses propostes. Les sessions són de treball en grup, elaboració posterior i individual de les propostes consensuades, revisió del treball i suggeriments de noves idees.

- Maig, 2013. Es presenta un esborrany a la reunió de caps de Departament, coordinadors i altres càrrecs del Col·legi.

- Juny, 2013. El document, incorporant esmenes, suggeriments i propostes, es presenta al claustre de professors. S'obre un procés col·laboratiu de recollida d'aportacions, a través de mitjans telemàtics. A finals d'agost es recullen les últimes aportacions. En total n'han estat 146.

- Juliol, 2013. Es presenta al Patronat de la Fundació, on s'hi fan suggeriments.

- Juliol, 2013. Es presenta al Consell Escolar, que hi dóna el vist-i-plau.

- Agost, 2013. L'equip redactor incorpora esmenes, suggeriments i propostes provinents del procés obert al claustre de professors del juny.

- Setembre, 2013. Es presenta al Claustre el resultat de les aportacions fetes. El procés d'elaboració es dóna per conclòs i es presenta a les reunions de principi de curs.

- Gener, 2014: Presentació-debat al cercle StM

- Febrer, 2014: Horitzó 2020. Acte públic de presentació a l'Atlàntida. Centre d'Arts Escèniques d'Osona.

3.

Anàlisi del context

En aquest apartat realitzarem una aproximació al context on es desenvolupa la nostra activitat docent i escolar. No podrà ser de cap manera exhaustiva. Tanmateix, mirarem de destacar aquells factors que incideixen més en el transcurs de les nostres accions, ja siguin particulars i molt concretes o bé generals i de posicionament estratègic

3.1

El context

3.2

Educació en valors, en la catalanitat, en la qualitat i en la participació

3.1

El context

a) La crisi actual

Des del 2008 l'impacte més gran que ha provocat la crisi no és la dinàmica de desclassament sinó la pèrdua progressiva de benestar. Entre el 2003 i el 2009 el 38% dels catalans s'ha empobrit i el 36% ha viscut trajectòries de vulnerabilitat social. L'evolució de la taxa d'atur a principis de 2008 estava pels volts del 9% i ha anat augmentant: 14% (2009), 19% (2010), 20% (2011) i 24% (2012). Aquest increment ha afectat la capacitat de les famílies per fer front a les despeses escolars (quotes, llibres i material escolar).

b) Ajudes

En els darrers cinc anys han desaparegut o s'han limitat les ajudes de les administracions. Les ajudes al transport escolar, al menjador entre d'altres.

Pel curs 2013-2014 ja s'ha suprimit el Contracte Programa que el Departament d'Educació havia signat amb 27 escoles de Catalunya per fer front a les activitats complementàries. De forma explícita això implicarà un augment de quotes i una possible pèrdua de qualitat en els centres.

c) El sistema d'ensenyament

Catalunya és un dels sistemes educatius que més ha crescut a Europa i que més seguirà creixent, donat que presenta l'índex de renovació escolar més elevat (pes de la població de 0 a 4 anys sobre la població de 15 a 19 anys). Comparat amb Europa, Catalunya té una taxa de natalitat elevada.

La diferència entre la població absoluta d'alumnes a P3 i de 4t ESO és de 16.731 (i de 25.948, si prenem de referència els nens d'un any). Per cobrir aquesta demanda, el sistema educatiu haurà d'ampliar l'oferta en un 25%. Catalunya té un dels sistemes educatius amb un major impacte del fet migratori. Després de Luxemburg, és el país europeu amb més població estrangera en el seu sistema educatiu. Des de 2000 és un dels sistemes educatius que ha incrementat més la presència d'alumnes immigrants.

Ha estat el sector públic el que més ha integrat la població estrangera i és, per tant, el sector que més ha crescut (el percentatge d'alumnes estrangers es triplica en el públic). El privat ha tingut una evolució més estable, amb una certa pèrdua des de 2008-2009.

A partir de 2007, les taxes d'immigració s'han anat reduint. En tres anys, s'ha passat del 28% al 17%. D'ençà del curs 2008-2009, el percentatge ha tendit a estabilitzar-se o a decreixer lleugerament, especialment a primària.

L'anàlisi comparativa dels sistemes educatius europeus ens mostra que, com més creixement han experimentat, pitjors resultats acadèmics han obtingut. Especialment es nota en l'abandonament prematur dels estudis. Mostra també com aquells sistemes educatius presenten pitjors nivells de permanència en el postobligatori (Catalunya n'és un exemple).

Catalunya té un sistema dels menys equitatius d'Europa. La segregació tendeix a ser més alta en els municipis més grans, on hi ha més escoles i més presència de

centres privats. El 18.8% de municipis més grans de 10.000 habitants no tenen estratègies per a la integració.

d) La nova societat de la informació i del coneixement

L'anomenada societat de la informació és ja una realitat ben palpable. A Catalunya, i en dades de 2011, el 75,7 % de les llars tenen ordinador; el 71% tenen connexió a Internet i el 96%, telèfon mòbil. Si en lloc de llars pensem amb persones a partir de 10 anys, la Comissió del Mercat de les Telecomunicacions (CMT) xifra en un 84,4 % dels ciutadans de l'estat que tenen com a mínim una línia de telefonia mòbil (2012) i l'*Observatorio nacional de las Telecomunicaciones y de la sociedad de la Información* (Ontsi) calcula que hi ha 27,9 milions d'internautes, dels quals 17,5 milions es connecten cada dia (2012). L'edat és un factor determinant en l'accés a Internet.

Els membres, doncs, de la nostra societat, i especialment els joves, aprofiten les noves tecnologies per relacionar-se, per col·laborar, per accedir a la informació. L'escola no pot quedar al marge d'aquesta realitat. En aquest moment els centres educatius prohibeixen l'ús del mòbil en les seves instal·lacions. Per contra, cada vegada més estan digitalitzant els continguts i tecnificant l'ús de la recerca de la informació.

Les competències digitals estan prenent força i protagonisme en el sector escolar. Entendre aquesta nova societat vol dir garantir la igualtat d'oportunitats i reduir els índexs de fracàs escolar. Portàtils i tauletes ja no són una joguina sinó un instrument imprescindible per al procés de formació i creixement.

e) El Col·legi Sant Miquel

El model educatiu que ofereix el col·legi està determinat pels Estatuts (2011) i concretat per la línia pedagògica (2012). Són set els principis rectors: observació, reflexió, experimentació, creativitat, pensament crític, sensibilització i recerca i innovació. Aquests principis es porten a terme a través de cinc mitjans: contextualització i proximitat, la comunicació, les tecnologies de l'aprenentatge, el treball cooperatiu i per projectes i per un enfocament competencial.

El Col·legi Sant Miquel ha de posar una atenció especial per detectar les noves situacions de pobresa.

La disminució de les aportacions de l'administració fa que s'hagin de reorientar aspectes del pressupost. Aquestes adequacions econòmiques no han d'implicar una davallada de la qualitat.

El Col·legi Sant Miquel ha de vetllar perquè tots els alumnes tinguin una integració normalitzada i en farà un seguiment acurat.

El Col·legi Sant Miquel ha de desenvolupar nous programes pel desenvolupament de les competències digitals. Ha de formar alumnes competents en la societat de la informació i del coneixement.

3.2

Educació en valors, en la catalanitat, en la qualitat i en la participació

En el programa d'objectius estratègics desenvolupat entre el 2008-2012, Directrius per a la planificació, s'havien proposat tres objectius en el terreny dels valors que eren els següents:

- 1) Potenciar de manera transversal els valors de l'esforç, la responsabilitat i la convivència mitjançant la prevenció dels conflictes i l'aplicació de la mediació;
- 2) Fomentar la implicació i la participació;
- 3) Fomentar l'acceptació de l'autoritat, amb respecte i pensament crític.

Al llarg d'aquests cinc anys, els objectius esmentats han donat lloc a 136 accions precises d'aplicació a l'aula o a la vida quotidiana del Col·legi, recollides a la memòria general. L'avaluació d'aquestes accions concretes ha estat, en general, satisfactòria.

Tanmateix, en el terreny dels valors sempre es pot millorar: Sempre hi ha marge per a més esforç, més responsabilitat i més convivència.

D'altra banda, hem de subratllar que ja ha passat el temps de valorar els èxits o els fracassos de l'educació només amb dades escolars. La qualitat de l'educació que es rep a l'escola té una relació directa amb el desenvolupament de la vida social dels joves. Les dades demogràfiques ens indiquen, a més, que el nivell d'instrucció dels habitants de la nostra comarca està per sobre de la mitjana de Catalunya. Així doncs, hauríem de posar més atenció als indicadors socials a l'hora d'avaluar, a mitjà i a llarg termini, el treball que es fa a l'escola. En aquest aspecte, hem de dir que no hi ha dades que mostrin els resultats en la implicació social, en la responsabilitat col·lectiva i en la vida ciutadana dels alumnes del nostre Col·legi o dels altres centres educatius de la ciutat o comarca. L'única dada oficial on hi ha algun indicador social fa referència a la cohesió social a partir de l'abandonament dels estudis.

Cohesió social, a partir de l'abandonament dels estudis

	2007 - 2008		2008 - 2009		2009 - 2010		2010 - 2011		2011 - 2012	
	StM	*Cat	StM	*Cat	StM	*Cat	StM	*Cat	StM	*Cat
ESO	100	99.2	99.5	99.5	98.9	99.4	99.6	99.3	100	98.8
BTX	100	97.4	100	98.1	98.9	98.7	100	98.5	100	98.5

en percentatges / * Centres catalans de la mateixa tipologia que StM

Són dades interessants, però molt pobres i insuficients si es vol fer pivotar sobre aquest indicador l'impacte de l'educació dels valors que reben els nostres alumnes quan aquests actuen com a ciutadans d'un país. Caldria disposar de molts indicadors més que ens ajudessin a tenir-ne una aproximació molt més acurada. Tant pel tema dels valors en general com per l'exercici de la catalanitat, ens interessaria saber, per exemple, la distribució de les persones formades a Sant Miquel en l'Enquesta a la joventut de Catalunya (2002 i 2007) o en l'enquesta publicada per l'Ajuntament de

Vic el 2006 entre joves de 12 a 29 anys, que reproduïm:

	Vic	Cat.
Associació cultural o artística	9,5	7,9
Escoltes, esplai	3,8	4,5
Associació d'estudiants o sindical	1,3	3
Organització política	2,9	2,9
Club esportiu	22,2	27,6
Organització de voluntariat, cooperació i drets humans	4,5	6,55
Organització ecologista	1,4	1,9
Altres	5,2	8,2
No participo en cap associació o moviment social	49,1	37,5

en percentatges / Font: G. Rovira i A. Seguranyes, Vicdenit. Informe final, Ajuntament de Vic, 2006

A data de 16 de gener de 2014, al Col·legi hi ha 1.217 alumnes (el 18,3% a Infantil, el 38,1% a Primària, el 29,4% a Secundària i el 14,1% a Batxillerat). L'ordre amb què s'organitzen els esdeveniments quotidians (entrades, sortides, moviments de grups...) ajuda molt a fer-ho possible; més encara hi ajuda l'acció tutorial dels professors, l'acció dels pares i el saber fer de les persones no docents del centre.

Quan es produeix un acte d'indisciplina o contrari a les normes de convivència el professorat actua segons la gravetat del fet i la reincidència. A infantil i primària no hi ha casos dignes de menció. A batxillerat, tampoc. És a la secundària on es donen situacions que, puntualment, necessiten correctius de certa importància. Quan es dona el cas d'haver d'actuar més enllà de la simple amonestació verbal, s'obre un expedient de tutoria per aquelles situacions de caràcter lleu i que no revesteixen una gravetat destacada. Però quan la falta ja és més greu i ha d'intervenir la direcció, s'obre un expedient de direcció.

La taula resumeix els expedients oberts i resolts en els últims 3 cursos.

Cal deixar constància que els expedients de direcció sempre són resolts amb l'acord dels pares, que hi tenen un paper decisiu.

18

Curs	Exp. de tutoria	Exp. de direcció
2010 - 2011	30	4
2011 - 2012	43	1
2012 - 2013	35	0

Un factor més influeix directament tant sobre la convivència com sobre el resultat acadèmic: l'atenció a les famílies. Perquè l'acompanyament que els tutors realitzen als alumnes sigui més eficaç, des de fa alguns anys s'ha reduït la ràtio entre tutor i alumne. A la Secundària un tutor no correspon amb un grup (habitualment d'uns 30 alumnes). La ràtio s'ha reduït aproximadament a 18 alumnes per tutor.

Quant a participació, en el curs 2012-2013 hi ha 48 projectes: 21 de consolidats, 26 començats en els tres últims anys, 13 en col·laboració externa, 16 d'interdisciplinars i 11 s'apliquen en un sol grup.

En general, la participació dels alumnes en el transcurs habitual de les classes i de les activitats educatives és bona. L'assistència a les festes que s'organitzen al llarg del curs (representació dels Pastorets, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi...), a les sortides (ja siguin culturals o de lleure) o als viatges (Anglaterra, Alemanya, França o Itàlia) és massiva. També ho és l'assistència a l'aula. La taula resumeix l'assistència a les classes al llarg del curs 2012 - 2013.

Assistència a les classes

Secció	1a. avaluació	2a. avaluació	3a. Avaluació
Infantil	93.8 %	90.7 %	93,7 %
Primària	96.3 %	94.7 %	95,7 %
Secundària	97.9 %	97,0 %	97,3 %
Batxillerat	98.2 %	97.2 %	97,3 %

Un element objectiu a l'hora d'avaluar la qualitat en l'educació és l'índex de graduació comparat. No donem les dades ni per cursos ni per cicles, sinó al final de les etapes obligatòries i la postobligatòria i només de manera acumulada per veure'n les tendències en els darrers cinc cursos.

	2007 -08		2008 -09		2009 - 10		2010 -11		2011 - 12	
	StM	*Cat	StM	*Cat	StM	*Cat	StM	*Cat	StM	*Cat
6 EPRIM	100	87.1	90.4	94.8	88.5	94.5	98	93	94.3	95.5
4 ESO	98	90.2	94.8	93.3	88.5	93.1	96.5	92.9	91.6	95.3
2 BTX	98	83.4	100	89.2	96.6	90	98.9	90	98.8	94.2
PAU	96.2	90,1	100	93	100	94.1	100	96	100	96

en percentatges / * Centres catalans de la mateixa tipologia que StM

La plataforma ha esdevingut un canal més de relació entre els professors, les matèries i els alumnes. El quadre següent en mostra l'ús dels alumnes i dels professors. Les dades són comptabilitzades des de l'1 de setembre de 2012 al 16 de maig de 2013 (un total de 41 setmanes) i cal remarcar que el professorat, a més d'utilitzar aquesta eina digital per la relació amb els seus alumnes, la fa servir en relació amb els pares, amb els altres professors i amb l'administració.

19

	amb accés	accessos	total individual	setmanal
Professors	92	48.412	526,2	12,8
Alumnes	975	152.738	156,6	3,8

La plataforma és, actualment, un mitjà més de comunicació entre els pares, els tutors i l'escola. El següent quadre mostra la freqüència d'ús d'aquest mitjà entre les famílies i el Col·legi. Les dades són comptabilitzades des de l'1 de setembre de 2012 al 16 de maig de 2013 (un total de 41 setmanes).

Total d'accessos de pares/mares	pares/mares amb accés	Accessos	Promig setmanal
90.300	1.139	79,3	1,9

Els pares assisteixen massivament a les reunions d'inici del curs. Les dades següents ens donen una idea molt aproximada de la implicació dels pares en el seguiment escolar del fill.

Curs 2012-2013, entrevistes entre tutors i famílies

	Infantil	Primària	Secundària	Batxillerat
Famílies entrevistades	96,7 %	97,1 %	94,2 %	90,6 %

Vistos els resultats, el Col·legi ha de seguir insistint en l'esforç i en l'exigència com a valors que sustenten la qualitat.

La participació dels alumnes i dels pares en el procés educatiu és essencial: cal mantenir-la i potenciar-la.

Hi ha una cultura del treball per projectes arrelada: cal fer-ne un mètode integrat com a treball propi del currículum.

Hi ha un bon clima de convivència: cal potenciar-lo amb accions proactives

4.

Prioritats estratègiques

En relació a les anàlisis anteriors i seguint l'esquema aplicat, les prioritats estratègiques seran:

4.1

Educació en valors

4.2

Educació de qualitat

4.3

Educació en la participació

4.4

Educació en la catalanitat

4.1

Educació en valors

PR1: L'esforç i l'exigència

Potenciarem la cultura de l'esforç, de l'exigència i del gust per les coses ben fetes. Aquests esforços hauran de ser eficients, encarats a la millora, a la innovació.

PR2: Emprenedoria: l'actitud per fer, per investigar

L'emprenedoria s'ha de concebre com una manera d'entendre la vida i ha de formar part intrínseca del procés educatiu.

PR3: El plaer del coneixement

Paral·lelament a la cultura de l'esforç cal reivindicar la del plaer del coneixement: la de la satisfacció pel saber.

PR4: Solidaritat i bé comú

Fomentar els valors de la solidaritat i del bé comú. Iniciar un programa d'apadrinament d'activitats escolars.

4.2

Educació de qualitat

PR5: Network society

Estem en una societat canviant, en què els mitjans digitals configuren la manera de viure, de relacionar-se i d'obtenir informació. Caldrà adaptar la manera de fer i d'ensenyar als nous temps i les competències de l'alumnat a les noves competències necessàries per formar part d'aquesta nova societat. Els nostres sistemes educatius no poden quedar anacrònics, ni en coneixements ni en competències. És per això que potenciarem: el treball cooperatiu, l'explotació dels resultats (presentacions en públic, participació en premis, publicacions, concursos...), el treball per projectes, l'avaluació per competències, la creativitat (ensenyament autònom i proactiu), la realització d'activitats voluntàries i complementàries a l'aprenentatge i premiarem la iniciativa.

PR6: La recerca

Potenciarem la recerca com una actitud de millora. La fomentarem en tots els àmbits de l'aprenentatge. A través de la recerca promourem els talents dels alumnes. Crearem plans específics de recerca en tots els nivells. En els últims cursos signarem convenis de col·laboració amb centres d'investigació. Establirem plans de recerca per a alumnes talentosos.

PR7: Les humanitats¹

Les humanitats tenen la finalitat d'estimular el pensament creatiu i crític i els valors de la comprensió i la tolerància a partir del coneixement de la pròpia història. Permeten, també, a l'individu examinar-se a si mateix i valorar i admirar el que rep dels altres i contribueixen a articular críticament el pensament i a expressar-lo de manera intel·ligible. Per a potenciar les humanitats, establirem:

1. Un pla lector on,
 - a) es concreti un cànon d'autors i obres essencials de la història de la literatura;
 - b) hi aparegui la lectura dels clàssics grecs i llatins i dels grans relats de la Bíblia, que formaran part del currículum de l'alumnat;
 - c) es marqui el programa d'aquestes lectures;
 - d) hi hagi recomanacions addicionals de lectures;
 - e) es promoguin campanyes que incentivin la lectura.
2. Un pla que relacioni obres importants de la història de l'art amb els continguts de la cultura religiosa que tot alumne ha de saber per tal de conèixer el nostre patrimoni i la nostra cultura. Cercarem les sinergies necessàries amb el Museu Episcopal de Vic.
3. Un pla de les arts, que apropi els principals artistes als alumnes de tots els nivells educatius i que els permeti desenvolupar la creativitat.
4. Les connexions necessàries, a través de programacions paral·leles, per tal que la història, l'art, la música, la literatura i la religió formin part d'un tot ple de significat. En pro de la transversalitat, s'establiran lligams amb les

ciències, les tecnologies i el món de la comunicació.

5. La coherència i la complementaritat entre l'ús de les tecnologies amb els formats tradicionals, buscant la millor manera de difondre i impulsar allò que és essencial al món del pensament: l'autoritat de la raó.

PR8: Idiomes

Davant els reptes, ja ben immediats, de domini dels idiomes tant per l'educació superior com pel món professional, treballarem amb l'objectiu de tenir una escola on sigui habitual, en un horitzó de deu anys, la presència de l'anglès (i de les altres llengües estrangeres). Per aquest motiu, intensificarem o implementarem:

1. La preparació dels alumnes en anglès, alemany i francès perquè es presentin a la certificació.
2. La formació d'anglès per als professors, amb l'objectiu d'impartir classes en anglès.
3. Impartir algunes matèries en anglès i utilitzar-lo com a llengua de comunicació científica.
4. L'anglès com a llengua d'ús en situacions quotidianes.
5. L'Escola d'idiomes, que suposarà: consolidar l'equip de professors; impulsar la marca Cambridge; oferir cursos, colònies i estades a l'estranger a l'estiu; oferir formació pels pares, entre d'altres.
6. Els projectes d'intercanvi amb escoles d'altres nacionalitats amb finalitats acadèmiques, tot utilitzant l'anglès com a llengua d'ús. (Comenius i intercanvis...)

PR9: Tecnologia

En coherència al desplegament de la tecnologia digital en l'anterior programa d'objectius i tenint present les consideracions del present document, ens proposem:

1. Abandonament progressiu de les TIC com a assignatura per arribar a la integració normalitzada i invisible a l'aula.
2. Definició i concreció de les competències digitals del professorat i de l'alumnat.
3. Introducció de les tauletes com a eina de treball, de consulta, de creació i de comunicació.
4. Incorporació d'aquells recursos TIC que poden proporcionar un salt qualitatiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge: realitat augmentada, codis QR, etc.
5. Incorporació, des de les primeres etapes de l'educació primària, de la robòtica i la programació com a eines estimulants, versàtils i flexibles.

26

PR10: Cap a un nou perfil del docent²

Els nous models del coneixement, de la relació i de la docència reclamen noves pràctiques docents. Per aquest motiu, el professorat del Col·legi Sant Miquel, potenciarà:

1. La col·laboració (treballar en equip, compartir materials, intercanviar coneixements, generar i aprofitar sinergies amb l'objectiu d'aconseguir màxima rendibilitat). Com recorda Alvin Toffler: Els analfabets del s. XXI no seran aquells que no sàpiguen llegir ni escriure, sinó aquells que no puguin aprendre, desaprendre i reaprendre.
2. La innovació: pensar creativament a la recerca de noves metodologies que millorin l'aprenentatge i els seus resultats. Això implica mantenir una actitud emprenedora per tal d'absorbir les novetats en moment de canvi i tenir la capacitat d'aplicar-ho a l'aula: Flipped Classroom, Currículum bimodal, treball per projectes, entre d'altres.

3. El lideratge: saber conduir les intencions cap a una finalitat determinada tant es del vessant operatiu (organitzar tasques, ordenar accions i supervisar funcions), com tàctic (estructurar cada part de l'organització, optimitzar recursos) o estratègic (fer diagnosi, concretar objectius i accions, assegurar recursos i avaluar-los).

1. Conèixer les humanitats és part de l'educació moral d'una persona (Salvador Giner)
2. El futur de la professió docent és col·laborar, innovar i liderar. John MacBeath

4.3

Educació en la participació

Els elements principals per promoure la participació de la comunitat educativa del Col·legi Sant Miquel seran:

PR11: Ajudar l'alumne a fer-se preguntes

La participació de l'alumne en el procés educatiu té com un eix prioritari l'adquisició de criteri i la formació del sentit comú.

PR12: Personalitzar l'aprenentatge i el currículum escolar

Caldrà atendre el procés educatiu de cada alumne de manera individualitzada per tal que pugui gaudir de l'aprenentatge i eixamplar coneixements i competències d'acord amb les pròpies capacitats.

Caldrà treballar de manera específica amb alumnes NEE i caldrà implicar alumnes i famílies per avançar en el pòsit social que ha de permetre l'estudi en un marc de millora social.

En consonància amb PR5, caldrà detectar i fer seguiment d'aquells alumnes que mostrin talent tot conduint-los cap a centres de recerca o mentors que ajudin a desenvolupar el seu potencial.

Des del punt de vista curricular s'anirà cap a un currículum més racional i flexible i cap a la integració d'unes matèries en d'altres, de manera que tindrà més força el treball per projectes. Aquesta metodologia afavoreix que la suma dels actius dels diferents talents aportin un valor afegit al resultat.

El que interessarà serà no el coeficient intel·lectual, sinó les intel·ligències de Gardner, pròpies de cada nen. La idea és que les avaluacions formatives estaran en revisió permanent i es tendirà cap a un ensenyament personalitzat. Així doncs, per una banda subratllarem la importància de l'individu, (les intel·ligències múltiples, els talents etc...) i per l'altra la suma d'aquests actius (col·laboració).

PR13: Comunicació

Complementant l'exposat a PR3 i a PR5, es fomentarà la comunicació del saber i la relació entre les persones que en són protagonistes a través de:

1. La utilització de les xarxes socials.
2. La presentació pública dels resultats.
3. La intensificació de la relació amb les escoles Tr@ms (entenent que més que usuaris hem de ser generadors de sinergies).
4. El funcionament com a node d'una xarxa educativa: l'escola no pot ser un recinte tancat, ha de construir vincles amb la societat; ha de participar en projectes educatius, articulats en xarxes horitzontals de geometria variable, que poden trobar en les TIC un mitjà per a la col·laboració.
5. La transparència informativa a tota la comunitat educativa.

PR14: Intensificació de la cooperació amb les famílies

En la societat de la comunicació, la cooperació formativa amb les famílies

esdevé cada vegada més exigent. La relació amb les famílies serà subratllada per:

1. La intensificació de les relacions personals. Les visites entre tutors i famílies tindran un seguiment molt acurat.
2. La relació escola-família, que actuarà, també, com un node de relació. La sinergia és indispensable en tots els nivells educatius. Tenint en compte els diferents papers educatius que tenen pares i escola, cal tenir present que actuem sobre els mateixos alumnes i l'esforç d'uns i altres en la mateixa direcció ajudarà a l'educació dels fills.
3. La participació. En general, els pares dels alumnes del C ol·legi són altament participatius, tenint en compte que porten els seus fills en condicions de ser escolaritzats, ajuden a estudiar i a fer deures, col·laboren en llurs treballs...
4. La col·laboració. Aprofitant els talents dels pares, trobarem formes per a la participació col·laborativa en la realització de treballs, per a la presentació de resultats i per a l'expressió d'idees essencials per a l'educació.

4.4

Educació en la catalanitat

PR 15: Defensar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament. Valorar-la com a llengua normal de comunicació tant pel que fa a la ciència, la cultura, l'administració, el dret... com pel que té d'element integrador en la nostra societat tan diversa. El català és la llengua pròpia del Col·legi i el seu mitjà de comunicació oficial, tant pel que fa a les relacions internes com externes. També és la llengua objecte d'aprenentatge, font principal d'informació i vehicle d'expressió propi.

PR16: Potenciar la cultura catalana en tant que està inserida en el conjunt de les distintes cultures occidentals; que té una entitat pròpia i que el ric patrimoni que forma juntament amb totes elles constitueix un recurs comú molt valuós que cal protegir, desenvolupar i donar a conèixer. Així també, cal promoure el respecte per a totes les llengües, i prendre consciència que la pèrdua d'una llengua representa perdre una part del patrimoni universal, ja que una llengua és l'expressió d'una cultura.

PR17: Fomentar els intercanvis culturals i altres d'específicament lingüístics per tal de comprendre valors culturals aliens i també per transmetre els propis.

PR18: Articular una col·laboració interdisciplinària amb tots els seus departaments per tal que cadascun d'ells, d'acord amb la seva idiosincràsia, participi en la tasca de donar a conèixer la nostra identitat cultural al si de la diversitat cultural europea en tots els camps.

R

Referències extretes de:

- Comisión del Mercado de las Telecomunicaciones, Informe sobre los consumos y gastos de los hogares españoles en los servicios de comunicaciones electrónicas, segundo semestre, 2012
- Consell Superior d'Avaluació: Sistema d'indicadors d'Ensenyament de Catalunya. Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya, 2013
- Fundación telefónica: Las TIC en la Educación. Realidad y expectativas. Informe anual 2011
- Giner, Salvador et alii: Les humanitats amb futur. Manifest. <http://humanitats.espais.iec.cat/>
- Institut d'Estadística de Catalunya. www.idescat.cat
- MacBeath, Johob: School Inspection and Self-evaluation: working with the New Relationship London, RoutledgeFalmer, 2006
- Marquès, Pere: <http://peremarques.blogspot.com.es/2011/09/que-es-el-curriculum-bimodal-i.html>
- Martínez Celorio, Xavier i Antoni Marín: Crisi, desigualtats i benestar vulnerable. Fundació Jaume Bofill, 2013
- Martínez Martín, Miquel i Bernat Albaigés: L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2011. Fundació Jaume Bofill, 2013
- Observatorio nacional de las telecomunicaciones y de la SI (ontsi), Perfil sociodemográfico de los internautas. Gener, 2013

STM

Col·legi
Sant Miquel
dels Sants

Carrer Jaume I, 11
08500 Vic

T: 938 861 244
F: 938 861 467

Ronda de Francesc Camprodon, 2
08500 Vic

T: 938 860 595

stm@santmiquel dels sants.cat
www.santmiquel dels sants.cat